RUTH HARF
ruthharf@gmail.com
www.cefcon.com.ar

ATENDER A LA DIVERSIDAD Y A LA SINGULARIDAD

¿DIFERENTES O ÚNICOS?

- Reemplazar “todos somos diferentes” por “cada uno es único”.
- La singularidad se pone de manifiesto no sólo en estudiantes y sus modos propios de aprender, sino también en los educadores y sus modos propios de enseñar.
- RECLAMO: ¡¡TODOS PUEDEN!!

CON ESTOS ESTUDIANTES… ¡SE PUEDE!

- Bajo determinadas condiciones, todos pueden aprender, no sabemos bien qué ni hasta dónde.
- Es desarrollar al máximo las potencialidades de todos.
- Es ofrecer diversidad de lenguajes para comprender y expresar la realidad compleja y globalizadora.

SI SE IGNORA DIVERSIDAD Y SINGULARIDAD

- Promoción de la marginación.
- Separar a los “que pueden” de los “que no pueden“.
- Trayectoria no encauzada: sólo “culpa” de cada estudiante

EXCLUSIÓN

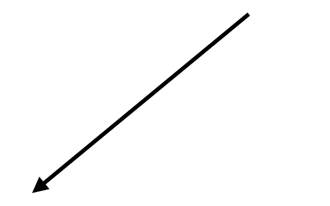
- Desestima necesidades y trayectorias.
- Destaca lo que al estudiante “le falta” y no lo que sí puede.
- ignora la cultura de procedencia de los estudiantes.
- Conlleva falta de oportunidades para todos y todas.

PRIORIDADES Y ASUNTOS EN LOS QUE DEBEMOS ENFOCARNOS

- Estudiantes: Preguntarnos:
  - quiénes son,
  - qué necesitan,
  - qué pueden lograr;
- en lugar de preguntarnos:
  - qué tienen,
  - qué les falta, o
  - por qué no están en otro lugar.

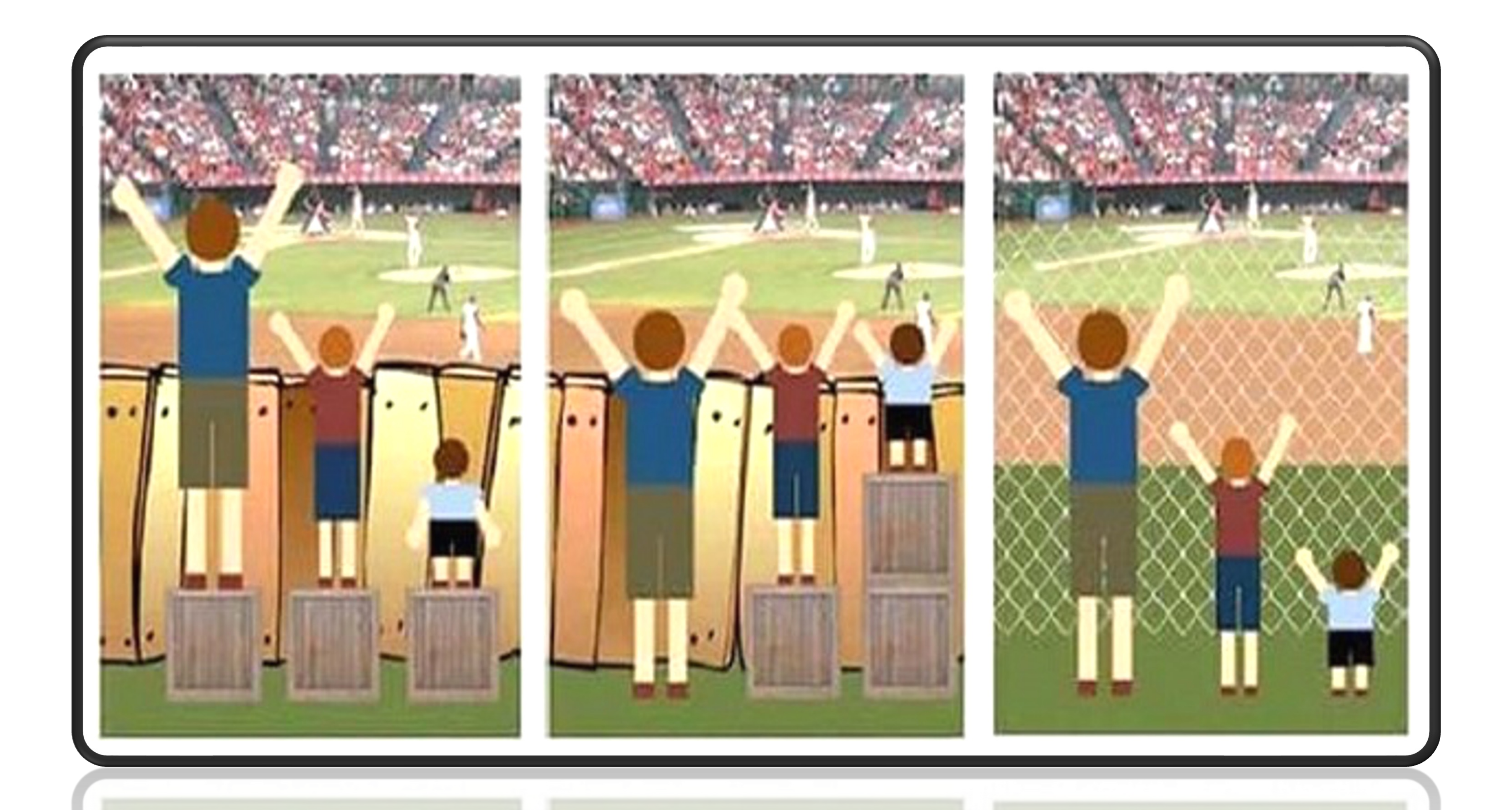
LEVANTANDO LAS BARRERAS

CONCEPCIONES ACTUALES



"Modelo social": pasaje de las características personales a las barreras para el aprendizaje y la participación.

"Concepción interaccionista de las diferencias individuales": interacción entre condiciones personales y apoyos educativos.



BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

Ainscow y Booth. (2002)

Remiten a las dificultades que experimenta cualquier estudiante en su proceso de aprendizaje y en su integración y participación en la vida escolar.

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN (BAP)

- No se refieren a características o condiciones personales, sino a inadecuada configuración o respuesta del sistema educativo y del entorno.
- Afectan negativamente tanto a la trayectoria escolar y el proyecto de vida de las personas como a la sociedad en su conjunto.

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN (BAP)

- Refieren a condiciones organizacionales, normativas, pedagógicas, físicas y actitudinales en el sistema educativo.
- Educación inclusiva: se propone actuar sobre condiciones tanto internas como externas al sistema educativo que, al limitar o privar del ejercicio del derecho a la educación, generan brechas de desigualdad.

BARRERAS ACTITUDINALES

- Tendencia a la derivación: Suponer que el estudiante con discapacidad no es “nuestro alumno”, sino del “especialista”.
- Considerar a priori que un educador no tiene los conocimientos suficientes.

SUPUESTOS PEDAGÓGICO-DIDÁCTICOS

- Aprendizaje monocrónico (todos aprenden lo mismo al mismo tiempo)
- Para lograr los mismos aprendizajes se debe enseñar lo mismo y del mismo modo a todos
- Es válida la descontextualización de saberes
- Se debe reducir la trayectoria educativa a la escolar
- Avanzar un grado por año es garantía de aprendizaje
- Se aprende un contenido a la vez

RESPUESTAS “TRADICIONALES”

- Exclusión de los alumnos que “no alcanzan el nivel esperado y/o deseado”
- Grupos estables por niveles de rendimiento
- Qué se enseña y cómo se enseña es inamovible e incuestionable.

RESPUESTAS “TRADICIONALES”

- “Adaptaciones individuales”: Decidir qué se enseña y cómo a algunos estudiantes en particular.
- “Enseñanza diferenciada”, proponer tareas de distinto nivel según capacidad.
- Propuestas “exclusoras”: currículum más o menos paralelo, agrupamientos separados.

BARRERAS METODOLÓGICAS

- No emplear exploración de los conocimientos previos
- No realizar ajustes razonables en el transcurso de las actividades
- Desconocer los ritmos y estilos de aprendizaje
- No realizar ajustes razonables a la evaluación
- Falta de diversificación de estrategias
- Falta de implementación y diversificación de materiales didácticos


POSIBILIDADES DE INTERVENCIÓN
AGRUPACIÓN DEL ESTUDIANTADO
ORGANIZACIÓN DEL APOYO
BARRERAS ORGANIZATIVAS

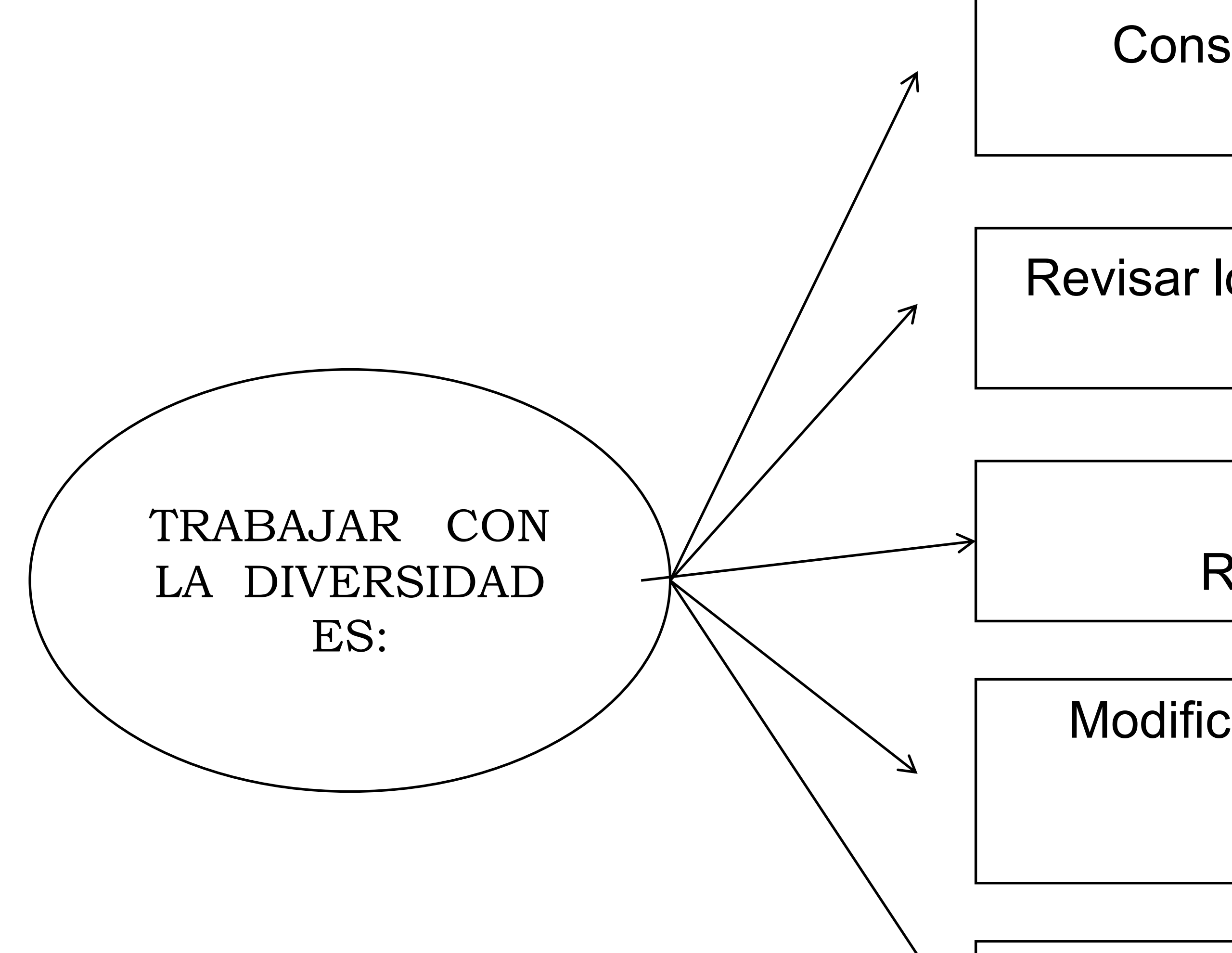
¿Y DÓNDE ESTAMOS?

ANTE DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

- Ajuste de la ayuda educativa.
- Centrarse en lo que está “bajo control” del educador
- “Enseñanza adaptativa”: empleo de estrategias adecuadas a la singularidad en el ámbito escolar.

CUANDO DE ADAPTAR SE TRATA

- No es eliminar o reducir contenidos, sino aumentar ayudas y enriquecer situaciones de enseñanza y de aprendizaje
- Entender la enseñanza adaptativa como programa de transformación global de la enseñanza



Construir reales alternativas para atender las «diferencias»

Revisar los modos de trabajo en las que el educador sigue siendo el «eje».

Atender las singularidades.
Reconocer el derecho a la educación.

Modificar, transformar, trastocar el corazón de la cultura institucional.
Cambiar de actitud.

Es inventar otra escuela. (tiempos, espacios, agrupamientos, evaluación, selección del material didáctico….etc)

INCLUSIÓN

PRESENCIA

PERTINENCIA

RECONOCIMIENTO

PERTENENCIA

PRESENCIA Y PERTENENCIA

- Acceder, permanecer y asistir regularmente a lo largo de su trayectoria educativa
- Estar presente con todo lo que cada estudiante es, hace, sabe y siente, en toda la vida escolar
- Encontrarse con los “diferentes” y aprender juntos

INCLUSIÓN Y RECONOCIMIENTO

- Reconstrucción de la identidad de la comunidad escolar a partir de las identidades que la integran
- Expresión de identidades diversas, culturas y saberes de origen
- Construcción de conocimiento integral de los estudiantes, con énfasis positivo: intereses, capacidades, motivaciones

INCLUSIÓN Y PERTINENCIA

- Propuesta educativa a partir de las identidades, culturas y saberes de origen de los estudiantes
- Contextualización de procesos y de la práctica educativa
- Protagonismo de los estudiantes en el proceso educativo y la vida escolar

INCLUSIÓN EDUCATIVA

- Filosofía de base de toda la educación.
- Respuestas pedagógicas a las diferencias.
- Propuestas didácticas que tengan en cuenta y potencien la diversidad.

¿CUÁLES SON HOY LAS PREGUNTAS CLAVE?

- ¿Se puede enseñar a todos de la misma manera, en los mismos tiempos y con el mismo formato?
- ¿Se trata de un problema de aprendizaje o de enseñanza?
- ¿Cómo posibilitar que todos logren aprendizajes de calidad?

¿QUÉ DEBEMOS MIRAR, ANALIZAR Y TENER EN CUENTA?

- Relación entre atención a la diversidad, la singularidad y la educación inclusiva.
- La atención a la diversidad como tarea que compromete a toda la institución.
- La dirección inclusiva como gestora de procesos de apoyo al cambio y mejora de las prácticas educativas.

¿QUÉ DEBEMOS CONSIDERAR?

- Para asegurar el derecho a la educación no alcanza con asegurar a todos el acceso a la escuela.
- Se deben promover aquellos cambios o mejoras que faciliten que todos logren aprendizajes a los que tienen derecho.

TRANSITANDO DESAFÍOS

DESAFÍOS QUE SE NOS PRESENTAN

- Analizar y discutir modalidades actuales y respuestas educativas ante la diversidad en las instituciones educativas.
- Promover procesos de cambio y mejora de las prácticas docentes en respuesta a la diversidad

REITERANDO: LA EDUCACION INCLUSIVA IMPLICA…

- Aumento de la participacion de la comunidad.
- Reestructuración de la cultura, las políticas y las prácticas de las instituciones educativas.
- Participación de todos los estudiantes.
- Apoyo al aprendizaje de todos.
- Comunidades escolares seguras y estimulantes.
- Mejora de los aspectos organizativos.
- Mantener visión, misión y metas.
- Superación de barreras para acceso, aprendizaje y participacion.

ATENDIENDO LA DIVERSIDAD…

- Eje central de la enseñanza, y de la calidad de la enseñanza
- La educación inclusiva como marco de referencia para la atención a la diversidad
- La inclusión como proyecto social y educativo
- La atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva como proyecto de transformación de las prácticas educativas

DECISIONES PARA CONSTRUIR ÁMBITOS RELEVANTES

- Organización y coordinación entre los educadores y entre los estudiantes
- Rediseño de tiempos, espacios y agrupamientos.
- Desarrollo profesional continuo.
- Clima institucional pertinente. Procesos relacionales entre actores.

HACIA LA INCLUSIÓN DE MANERA INCLUSIVA

- Importancia del (micro)cambio posible.
- Recoger, contrastar y analizar las propias prácticas y concepciones.
- Revisar procesos y resultados, y tomar decisiones de continuidad.
- Institucionalizar: del cambio individual al cambio en la cultura y las políticas de la institución.

DE LA EXCLUSIÓN A LA INTEGRACIÓN/INCLUSIÓN Y DE AHÍ A LA CONVIVENCIA

Toda forma de vida, cultura y educación están permeadas por la existencia de otras personas con sus derechos y sus particularidades, a quienes se debe aceptar y valorar en un plano de igualdad y de equidad.

"INSTRÚYANSE,
PORQUE TENDREMOS NECESIDAD
DE TODA SU INTELIGENCIA.
AGÍTENSE,
PORQUE TENDREMOS NECESIDAD
DE TODO SU ENTUSIASMO.
ORGANÍCENSE,
PORQUE TENDREMOS NECESIDAD
DE TODA SU FUERZA".

ANTONIO GRAMSCI



¡¡ MUCHAS GRACIAS !!

RUTH HARF
ruthharf@gmail.com
www.cefcon.com.ar